

Принята:

на заседании Педагогического
совета МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №27
«Петушок» г. Саянска
28.08.2023 г., протокол № 1

С учетом мотивированного
мнения попечительского совета
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №27
«Петушок»
от 28.08.2023, протокол № 1

Утверждена:

приказом заведующего МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №27 «Петушок»
Е.В. Колодкиной
От 31.08.2023 №116/27-26-104

Отредактирована:

05.03.2026

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида №27 «Петушок»
для детей с 2 месяцев до 7(8) лет**

Саянск 2023

Структура программы	
Основные понятия и сокращения	4
Общие положения	6
Раздел I. Целевой раздел	10
1.1. Обязательная часть программы	10
1.1.1. Пояснительная записка.....	10
1.1.1.1. Цель и задачи реализации программы	10
1.1.1.2. Принципы формирования программы	11
1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	13
1.1.1.3.1. Характеристика созданных условий для развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста,	13
воспитывающихся в МДОУ	13
1.1.1.3.2. Характеристика особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МДОУ	14
1.1.1.3.3. Специфика социально-географических и сезонных условий	17
1.1.1.3.4. Региональная специфика	17
1.1.1.3.5. Социальное партнерство МДОУ	18
1.1.1.4. Планируемые результаты освоения программы в разные периоды детства	20
1.1.1.4.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте	21
(к одному году).....	21
1.1.1.4.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	21
(к трем годам)	21
1.1.1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	21
1.1.1.4.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	21
1.1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
1.2.1. Цель и задачи образования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в МДОУ в контексте реализуемых парциальных программ	23
1.2.2. Вариативные принципы реализации Программы	24
1.2.3. Планируемые результаты освоения программы в разные периоды детства в контексте реализуемых парциальных программ	24
1.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в контексте реализуемых парциальных программ	24
2. Содержательный раздел программы	25
2.1. Обязательная часть программы	25
2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности	25
в каждой образовательной области	25
2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	26
2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов.....	29
и культурных практик	29
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
(в возрастной динамике).....	30
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.1.5.1. Направления сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ	34
2.1.5.2. Формы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ с точки зрения повышения родительской компетенции	36
2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.1.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	37
2.1.6.2. Меры поддержки КРР	38
2.1.6.3. Содержание коррекционно-развивающей работы	38
2.1.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)	40

2.1.7.1. Целевой раздел РПВ	40
2.1.7.2. Содержательный раздел РПВ	40
2.1.7.2.1. Уклад образовательной организации	40
2.1.7.2.2. Воспитывающая среда МДОУ	44
2.1.7.2.3. Общности (сообщества) МДОУ	44
2.1.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	47
2.1.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	47
2.1.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды	49
2.1.7.2.7. Социальное партнерство	50
2.1.7.3. Организационный раздел РПВ	50
2.1.7.3.1. Кадровое обеспечение	50
2.1.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	50
2.1.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	50
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
2.2.1. Вариативные задачи и содержание образовательной деятельности	51
2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	51
2.2.3. Вариативные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.1.4. Вариативные способы и направления поддержки детской инициативы (в возрастной динамике)	52
2.1.5. Вариативные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	53
2.1.6. Вариативные направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
2.1.7. Вариативная часть Рабочей программы воспитания	53
3. Организационный раздел	55
3.1 Обязательная часть программы	55
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	55
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	55
3.1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.1.4.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы по образовательным областям	61
3.1.4.2. Средства обучения и воспитания	61
3.1.4.3. Электронные ресурсы	61
3.1.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	62
3.1.6. Кадровые условия реализации программы	62
3.1.7. Режим дня воспитанников МДОУ с учетом климатических условий	63
3.1.8. Календарный план воспитательной работы	76
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	76
3.2.1. Вариативные психолого-педагогические условия реализации программы	76
3.2.2. Особенности организации развивающей-предметно-пространственной среды	77
3.2.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.2.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	77
3.2.5. Кадровые условия реализации программы	78
3.2.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	79
3.2.7. Календарный план воспитательной работы	79

Основные понятия и сокращения

АОП ДО – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок».

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО – дошкольное образование.

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР – коррекционно-развивающая работа.

МДОУ – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок».

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

ППК – Психолого-педагогический консилиум

ПМК – программно-методический комплекс.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок».

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ – Российская Федерация.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, учебно-методические комплекты, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (пункт 26 статьи 2 Закона об образовании).

ТПМПК – Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

УМК – учебно-методический комплект.

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (пункт 31 статьи 2 Закона об образовании).

Учебно-методические материалы - все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательных программ дошкольного образования (ГОСТ Р 7.0.60-2020).

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 №30384; с изменениями внесенные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 №31, зарегистрирован в Минюсте России 13 февраля 2019 г. N 53776 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 № 72264).
- ФОП ДО (от 25.11.2022 №1028, зарегистрированном в Минюсте 28.12.2022 №71847).
- С учетом Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 16.05.2023 №55-613-мр

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования (перечислены ниже):

- 1) Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- 2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- 3) Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада, призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного

процесса в МДОУ, исходя из требований федеральной образовательной программы дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят *рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты:*

- *Планируемые результаты реализации Программы;*
- *Педагогическую диагностику достижения планируемых результатов;*
- *Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;*
- *Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;*
- *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;*
- *Способы и направления поддержки детской инициативы;*
- *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;*
- *Направления и задачи коррекционно-развивающей работы;*
- *Психолого-педагогические условия реализации Программы;*
- *Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;*
- *Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;*
- *Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;*
- *Кадровые условия реализации Программы.*

В программе содержатся *целевой, содержательный и организационный разделы*, которые составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целевой раздел Программы содержит: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы (в т.ч. в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (*социально-*

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи КРР с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит *рабочая программа воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации РППС в МДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами (в разных группах МДОУ предусмотрено использование различных парциальных программ на основании требований ФГОС ДО п.2.2.), средствами обучения и воспитания. Также, организационный раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В каждом разделе Программы отражена *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*. Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы *соответствует [ФОП ДО](#)* и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- реализацию региональной [парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаевой О.Ю.](#)

[Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Серёдкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А.](#)

- реализацию сложившихся традиций и ритуалов в МДОУ.

В Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в образовательном учреждении (в течение 12 часов).

Осуществление образовательной деятельности с воспитанниками предусмотрено в очной форме.

Реализация Программы выполняется по двум адресам осуществления образовательной деятельности: *микрорайон Ленинградский, 27 и микрорайон Мирный, 36* на основании [выписки из реестра лицензий по состоянию на «19» сентября 2022г.](#)

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть программы

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В рамках Программы реализуются следующие **задачи**:

- 1) Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы формирования программы

Основные принципы реализации Программы:

1. *Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.* Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.* Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка; создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды.
3. *Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам, является неотъемлемой составной

частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. *Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Подразумевается активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
5. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
6. *Сотрудничество МДОУ с семьей.* Повышение компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка, взаимообучающее сотрудничество, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ знакомясь с условиями жизни ребенка в семье, ее особенностями, ценностями и традициями семей выстраивают траекторию эффективного взаимодействия в содержательном и в организационном виде.
7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Этот принцип направлен на воспитание ребенка как достойного члена общества, формирование у него основ моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали его активность в разных видах детской деятельности.
8. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.* Развитие увлечений детей, познавательной мотивации и любознательности; активная деятельность по

приобретению и использованию знаний, развитие сознания; развитие воображения, фантазии и творческой активности.

9. *Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. *Учёт этнокультурной ситуации развития детей.* Специальные образовательные потребности воспитанников учреждения определяют особенности малого города: его территориальная расположенность, особенности построения (отдельные микрорайоны, учреждения культуры, образования, социальные объекты) и специфика деятельности родителей, занимающиеся химической промышленностью (АО «Саянскхимласт»), птицеводством (Агрохолдинг «Саянский бройлер»), малым бизнесом. Кроме того, приоритетные направления образовательной деятельности определяются спецификой региональных условий: расположением на территории Иркутской области крупнейшего озера Байкал, особенностями характера жителей Сибири, близостью территории, где проживает население бурятов.

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.1.1.3.1. Характеристика созданных условий для развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МДОУ

Характерной особенностью МДОУ является наличие двух адресов осуществления образовательной деятельности:

По адресу осуществления образовательной деятельности: микрорайон Ленинградский, 27	По адресу осуществления образовательной деятельности микрорайон Мирный, 36
Плановая мощность - 236 воспитанников	Плановая мощность – 150 воспитанников

Функционирует 12 групп, из них: 8 групп общеразвивающей направленности, в которых дети по показателям развития и здоровья осваивают Программу, имея показатели нормативного развития; 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией, осваивающие Программу, включающую комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. Также, в дошкольном учреждении имеется 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями, которые осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Функционирует 6 групп. 5 групп имеют статус общеразвивающей направленности, в которых дети по показателям развития и здоровья осваивают Программу, имея показатели нормативного развития. 1 группа комбинированной направленности, где обучаются нормотипичные дети, которые осваивают ОП ДО и дети с тяжелыми речевыми нарушениями, которые осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
---	---

Основной структурной единицей МДОУ является группа для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников созданы условия для функционирования в общей сложности 18 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп младенческого, раннего и дошкольного возраста – младенческая (с 2 месяцев до 1 года), первая младшая группа (с 1 года до 2 лет, с 2 лет до 3 лет), 2-ая младшая (с до 4 лет), средняя (с 4 до 5 лет), старшая (с 5 до 6 лет) и подготовительная к школе группа (с 6 до 7(8) лет).

По адресу осуществления образовательной деятельности: микрорайон Ленинградский, 27	По адресу осуществления образовательной деятельности микрорайон Мирный, 36
Для осуществления образовательной деятельности с детьми имеется: музыкальный и спортивный залы, бассейн, музей «Юный турист», кабинет интеллектуальной направленности, учителя-логопеда, педагога-психолога. Территория оборудована 12-тью групповыми участками с верандами и малыми формами, спортивным и опытным (огородом) участками.	Для осуществления образовательной деятельности с детьми имеется: музыкальный и спортивный залы, бассейн, компьютерный класс, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога. Территория оборудована 6-тью групповыми участками с верандами и малыми формами, спортивным и опытным (огородом) участками.

1.1.1.3.2. Характеристика особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МДОУ

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является

общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной

регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.1.1.3.3. Специфика социально-географических и сезонных условий

МДОУ расположено в самом молодом городе Иркутской области – в Саянске, который славится своей химической промышленностью благодаря градообразующему предприятию АО «Саянскхимпласт». Два места осуществления образовательной деятельности МДОУ расположены в восточной части города, недалеко друг от друга, в соседних микрорайонах (Ленинградский, 27 и Мирный, 36), в плотном кольце пяти- и девятиэтажных домов. Недалеко размещен лесной массив, в мкр. «Ленинградский» имеются облагороженные болотные угодья со смотровой площадкой. В шаговой доступности расположены такие социально-культурные объекты как: интерактивная детская библиотека «Истоки», МОУ СОШ №8, хоккейный клуб «Искра» с барьерным кортом, детский клуб «Пилигрим», парк «Ленинградский» со спортивными комплексами и стелой «Я люблю Саянск», также рядом есть продовольственные магазины.

Программа реализуется в течение двух непрерывных сезонных периодов:

- *первый период «Учебный год»* длится с 1 сентября по 31 мая. Для этого периода характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени целенаправленной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные проекты, совместная деятельность).

- *второй период «Летний оздоровительный сезон»* длится с 1 июня по 31 августа. Для этого периода свойственная образовательная деятельность в режимных моментах: организация походов, экскурсий, турслетов, пикников, турниров, развлечений и праздников на свежем воздухе.

1.1.1.3.4. Региональная специфика

Главной достопримечательностью Иркутской области является озеро Байкал. По нему проходит граница с Республикой Бурятия. Единственный обитаемый на Байкале остров — Ольхон. Область славится своей уникальной флорой и фауной.

Город Иркутск является административным центром Иркутской области, обладает богатой историей и культурой, является главным торговым и транспортным узлом восточной Сибири.

Организация образовательного процесса в МДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Изучение детьми Прибайкалья осуществляется посредством региональной [парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»](#) Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Серёдкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А., которая была разработана ведущими специалистами Педагогического института Иркутского государственного университета.

1.1.1.3.5. Социальное партнерство МДОУ

МДОУ осуществляет сотрудничество со следующими учреждениями образования, культуры и социума:

Учреждение	Задачи совместной деятельности	Формы взаимодействия
Библиотека «Истоки»	1. Приобщение детей к культуре, чтению художественной литературы. 2. Развитие у дошкольников познавательных способностей. 3. Воспитание нравственных качеств.	1. Использование библиотечного фонда для организации работы с детьми, родителями. 2. Проведение образовательных и воспитательных мероприятий (встреч с ветеранами, тематические праздники и т.д.) 3. Проведение совместных мероприятий. 4. Посещение тематических и интерактивных выставок. 5. Организация экскурсий, викторин, тематических встреч. 6. Проведение бесед по прочитанным книгам.
Городская картинная галерея	1. Приобщение детей к миру искусства. 2. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов.	1. Организация экскурсий в картинную галерею. 2. Посещение тематических и персональных выставок художников. 3. Посещение выставок учащихся ДХШ.

Детский клуб «Пилигрим»	1. Воспитание социально-нравственных качеств личности. 2. Эстетическое развитие дошкольника.	1. Организация выставок детского творчества. 2. Проведение совместных мероприятий -тематические встречи - праздники - ярмарки.
ДДТ «Созвездие»	1. Воспитание социально-нравственных качеств личности. 2. Эстетическое развитие дошкольника.	1. Организация совместных мероприятий с волонтерским отрядом «Мы вместе». 2. Участие в смотрах-конкурсах, выставках детского творчества. 3. Посещение кружков и секций.
Дворец культуры «Юность»	1. Приобщение детей к миру искусства и театральной культуре.	1. Посещение концертов, спектаклей. 2. Экскурсии в различные театральные помещения. 3. Участие воспитанников ДООУ в детских конкурсных программах. 4. Проведение досуговых мероприятий (развлекательные игровые программы и т.д.).
Музей истории города	1. Приобщение детей к миру искусства. 2. Обеспечение условий для развития естественнонаучных представлений. 3. Развитие у дошкольников представлений об истории цивилизации.	1. Посещение тематических выставок. 2. Организация экскурсий в музей. 3. Проведение тематических лекций и бесед. 4. Осмотр музейных экспонатов. 5. Проведение музейных занятий.
Саянская Епархия	1. Ознакомление детей с православной культурой.	1. Организация экскурсий в храм. 2. Участие в конкурсах «Рождество Христово», «Пасхальные чудеса». 3. Посещение тематических выставок. 4. Участие в «Рождественских чтениях». 5. Проведение пасхальных утренников, тематических праздников.
Спортивная школа	1. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников. 2. Приобщение к здоровому образу жизни.	1. Экскурсии совместно с родителями; 2. Участие в районных, региональных соревнованиях; 3. Тематические встречи со спортсменами города; -организация совместных физкультурно-спортивных мероприятий для детей (спартакиады, встречи с чемпионами)

Центр развития образования города Саянска	1. Научно – практическое взаимодействие; • методическое обеспечение; • курсовая подготовка; 2. Сопровождение инновационной деятельности; 3. Консультирование.	1. Участие в инновационных проектах; 2. Обмен идеями и опытом в педагогических сообществах (ГППО); 3. Получение ДПО; 4. Участие в семинарах-практикумах, дискуссиях, мастер-классах, круглых столах, тренингах.
Школа искусств	1. Приобщение детей к миру искусства. 2. Знакомство детей с некоторыми средствами воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет и т.п). 3. Приобщение детей к мировой и национальной культуре. 4. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. 5. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	1. Организация экскурсий в Школу искусств. 2. Посещение тематических выставок, участие в них. 3. Участие воспитанников в конкурсах декоративно-прикладного творчества и рисунков. Организация экскурсий. 2. Посещение концертов. 3. Проведение совместных концертов и встреч.
МОУ СОШ №8	Создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка, используя разнообразные формы работы	1. Организация и проведение родительских собраний для будущих первоклассников; 2. Участие в семинарах-практикумах; 3. Организация совместных образовательных и развлекательных мероприятий; 4. Проведение экскурсий для детей; 5. Сетевое взаимодействие между специалистами

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения программы в разные периоды детства

Планируемые результаты реализации Программы представляют собой *возрастные характеристики* возможных достижений ребёнка младенческого, раннего, дошкольного возраста и к завершению освоения Программы:

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры носят *условный* характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком *планируемых результатов*. Планируемые результаты реализации

Программы полностью соответствуют обозначенным в [ФОП ДО](#) ч.II п.15.1-15.4.

**1.1.1.4.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте
(к одному году)**

Соотносятся с [ФОП ДО](#) ч.II п. 15.1.

**1.1.1.4.2. Планируемые результаты в раннем возрасте
(к трем годам)**

Соотносятся с [ФОП ДО](#) ч.II п.15.2.

1.1.1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

- *К четырем годам:*

Соотносятся с [ФОП ДО](#) ч.II п.15.3.1.

- *К пяти годам:*

Соотносятся с [ФОП ДО](#) ч.II п.15.3.2.

- *К шести годам:*

Соотносятся с [ФОП ДО](#) ч.II п.15.3.3.

**1.1.1.4.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения
Программы (к концу дошкольного возраста)**

Соотносятся с [ФОП ДО](#) ч.II п. 15.4.

**1.1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых
результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическую диагностику осуществляют следующие педагогические работники МДОУ: воспитатели, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители.

Педагогическая диагностика проводится в МДОУ *2 раза в год в течение 2-х недель:*

- *стартовая диагностика* (при поступлении ребенка в МДОУ; в сентябре, при переходе на другую возрастную ступень). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

- *заключительная, финальная диагностика* (в апреле, на завершающем этапе освоения Программы ребенком в возрастной группе).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Результаты

педагогической диагностики направлены исключительно на индивидуализацию образования (изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности) и оптимизацию работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе *малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности* (рисунков, работ по лепке, аппликации, фотографий, построек, поделок и других), *специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб*. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Наблюдение осуществляется в соответствии с требованиями [ФОП ДО](#) ч. II п. 16.7.

Педагогическая диагностика в МДОУ осуществляется:

- *в младенческом возрасте* – посредством [Таблицы норм развития ребенка по месяцам до года К.Ю. Белой](#), кандидата педагогических наук, заслуженного учителя РФ, лауреата премии Правительства РФ в области образования.
- *в раннем возрасте* – посредством методического пособия [«Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста» К.Л. Печоры](#)
- *в дошкольном возрасте*:
 - воспитатели осуществляют педагогическую диагностику посредством [диагностических карт О.А. Скоролуповой](#), члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
 - инструкторы по физической культуре с помощью [«Медико-педагогического мониторинга ИФРР» парциальной программы физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко](#) (Приложение 6, стр.95-111);
 - музыкальные руководители – с помощью диагностического инструментария *программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (2021г.)* стр.91-95.

Также, в МДОУ, с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы, проводится *психологическая диагностика развития детей 2 раза в год (в сентябре и апреле)*, которую организует педагог-психолог с письменного согласия родителей. Результаты психологической диагностики

используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Психологическая диагностика в МДОУ осуществляется на основе пособий:

- [Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста;](#)
- [Н. Семаго, М. Семаго Скрининг- обследование готовности к школьному обучению;](#)
- [Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.](#)

Результаты наблюдения в рамках педагогической и психологической диагностик фиксируются в *Карте развития ребёнка*, способ и форму их регистрации педагог выбирает в соответствии с вышеуказанными пособиями.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на осуществление образовательной деятельности МДОУ, которая в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам его воспитанников, возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом, направленная на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Также, реализация части, формируемой участниками образовательных отношений связана с условиями, традициями и укладом МДОУ, что описано подробнее в *Рабочей программе воспитания п. 2.1.7.*

1.2.1. Цель и задачи образования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в МДОУ в контексте реализуемых парциальных программ

Младенческий возраст

Нет значимых дополнений.

Ранний возраст

Нет значимых дополнений.

Дошкольный возраст

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. см. Целевой раздел стр.4-5.](#)

1.2.2. Вариативные принципы реализации Программы

Нет значимых дополнений.

1.2.3. Планируемые результаты освоения программы в разные периоды детства в контексте реализуемых парциальных программ

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)

Вариативные планируемые результаты в младенческом возрасте не предусмотрены.

Планируемые результаты в раннем возрасте

Вариативные планируемые результаты в раннем возрасте не предусмотрены.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. см. Целевой раздел стр.11.

1.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в контексте реализуемых парциальных программ

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.:

- Младший дошкольный возраст (3-4 лет) *см. Целевой раздел стр. 12-14.*
- Старший дошкольный возраст (5-7 лет) *см. Целевой раздел стр. 14-17.*

2. Содержательный раздел программы

2.1. Обязательная часть программы

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в [ФОП ДО](#) ч. III п. 29.3.4.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям *полностью соответствуют* [ФОП ДО](#) ч. III п. 18, п. 19, п. 20, п. 21, п. 22:

Возраст детей	Задачи и содержание образования по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
От 2 месяцев до 1 года	ФОП ДО ч. III п. 18.1.	ФОП ДО ч. III п. 19.1.	ФОП ДО ч. III п. 20.1.	ФОП ДО ч. III п. 21.1.	ФОП ДО ч. III п. 22.1.
От 1 года до 2 лет	ФОП ДО ч. III п. 18.2.	ФОП ДО ч. III п. 19.2.	ФОП ДО ч. III п. 20.2.	ФОП ДО ч. III п. 21.2.	ФОП ДО ч. III п. 22.2.
От 2 лет до 3 лет	ФОП ДО ч. III п. 18.3.	ФОП ДО ч. III п. 19.3.	ФОП ДО ч. III п. 20.3.	ФОП ДО ч. III п. 21.3.	ФОП ДО ч. III п. 22.3.
От 3 лет до 4 лет	ФОП ДО ч. III п. 18.4.	ФОП ДО ч. III п. 19.4.	ФОП ДО ч. III п. 20.4.	ФОП ДО ч. III п. 21.4.	ФОП ДО ч. III п. 22.4.
От 4 лет до 5 лет	ФОП ДО ч. III п. 18.5.	ФОП ДО ч. III п. 19.5.	ФОП ДО ч. III п. 20.5.	ФОП ДО ч. III п. 21.5.	ФОП ДО ч. III п. 22.5.
От 5 лет до 6 лет	ФОП ДО ч. III	ФОП ДО ч. III	ФОП ДО ч. III	ФОП ДО ч. III	ФОП ДО ч. III

	п. 18.6.	п. 19.6.	п. 20.6.	п. 21.6.	п. 22.6.
От 6 лет до 7 лет	ФОП ДО ч. III п. 18.7.	ФОП ДО ч. III п. 19.7.	ФОП ДО ч. III п. 20.7.	ФОП ДО ч. III п. 21.7.	ФОП ДО ч. III п. 22.7.
Решение совокупных задач воспитания	ФОП ДО ч. III п.18.8.	ФОП ДО ч. III п. 19.8.	ФОП ДО ч. III п. 20.8.	ФОП ДО ч. III п. 21.8.	ФОП ДО ч. III п. 22.8.

2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы полностью соответствуют [ФОП ДО](#) ч.III п.23.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные *методы* обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно [ФОП ДО](#) ч.III п. 23.6.1:

- *в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) и раннем возрасте (1 год - 3 года):* информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, исследовательский метод;
- *в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):* проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные *средства обучения*:

- *реальные:* демонстрационные игрушки, карточки, фотографии, схемы, ребусы, раздаточный расходный материал, природный и бросовый материал и др.;
- *виртуальные:*

- ✓ мультимедийные презентации;
- ✓ игры в дополненной реальности (интерактивные столы, интерактивный пол);
- ✓ отрывки из мультипликационных фильмов;
- ✓ созданные вместе с детьми собственные мультипликационные фильмы;
- ✓ цифровые изображения для оформления игровых замыслов;
- ✓ развивающие компьютерные игры;
- ✓ цифровые фотоколлажи из жизни группы или МДОУ, семьи.

Для реализации Программы МДОУ отобраны следующие *подходы, технологии, приемы, методы обучения и воспитания*:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Особый подход: - Воспитание и обучение в играх-занятиях Н.Е. Веракса 2. Приемы, методы, способы обучения С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова: - Организация «чистого общения»; - общение в ходе предъявления игрушек; - эмоциональные игры; - организация контактов между детьми; - обогащение ребенка новыми впечатлениями; - поэзия для младенцев.	1. Игровые технологии: - игровые обучающие ситуации О.М. Ельцова, А.Л. Терехова; - методика «Как играть с детьми» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. 2.Технология деятельностного метода «Ситуация» Л.Г. Петерсон. 3.Здоровьесберегающие технологии «Реабилитация детей первого года жизни с нарушением здоровья» И.Н. Минка: - лечебная гимнастика; -упражнения с отягощением; - криотерапия. 4. Проектный метод Евдокимова, В.А. Деркунская.	1. Игровые технологии: - игровые обучающие ситуации О.М. Ельцова, А.Л. Терехова; - технология развивающих игр Б.П. Никитин; - методика «Как играть с детьми» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова; - методика «Игра с правилами в дошкольном возрасте» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова; - новый подход «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко. - новый подход к организации игровых занятий через учебно-методическое пособие «Игровая образовательная деятельность дошкольников В.А. Деркунская, А.А. Ошкина; - игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром О.В. Дыбина. 2.Технология деятельностного метода «Ситуация» Л.Г. Петерсон. 3.Здоровьесберегающие технологии: - «Режим динамических поз», сенсорно-координационные упражнения «Четыре угла», методика зрительно-координационных упражнений (офтальмотренажер), упражнения на

		мышечно-телесную координацию В.Ф. Базарный; -Формирование представлений детей о ЗОЖ» И.М. Новикова. 4. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации И.П. Грешаева. 5. Технология «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» А.И. Савинков. 6. Проектный метод Л.Михайлова- Свирская, Е.С. Евдокимова, В.А. Деркунская, Н.Е. Веракса.. 7. Технология «План-дело-анализ» Л.Михайлова-Свирская. 8. Методы и приемы развития нестандартного мышления ребенка-дошкольника из методики «ТРИЗ-педагогика» Г.Садыкова, ТРИЗ-технология Г.С. Альтшуллера 9. Обучающие технологии из программы «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой) в соответствии с образовательными областями: - социально-коммуникативное развитие стр.115-117; - познавательное развитие: «Мир природы и мир человека» стр.119- 121, «Математические представления» стр.122-124; - речевое развитие стр. 126-128; - художественно-эстетическое развитие стр.130-132. 10. Музейная педагогика Н. Рыжовой, Л. Логиновой, А Данюковой. 11. Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства Е.В. Соловьева. 12. Методы индивидуализации образования детей дошкольного возраста Л.М. Свирской. 13. Педагогическая технология Щуркова Н.Е.
--	--	---

		14. Технология туристской деятельности А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. 15. Методы и приемы экологического воспитания С.Н. Николаевой
--	--	--

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик полностью соответствуют [ФОП ДО](#) ч.III, п.24.

Утренний отрезок времени	Целенаправленная образовательная деятельность	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества,

-Двигательная деятельность			изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
----------------------------	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в возрастной динамике)

Способы и направления поддержки детской инициативы полностью соответствуют соответствующему разделу [ФОП ДО](#) ч.III п.25.

1-2 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.	✓ побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; ✓ поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду; ✓ обогащать опыт сенсорного восприятия ребенка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребенка; ✓ поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребенку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; ✓ активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.
2-3 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является	✓ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;

	самостоятельная исследовательская деятельность предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	✓ отмечать и приветствовать даже минимальный успехи детей; ✓ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой; другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами; ✓ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; ✓ устанавливать простые и непонятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их исполнением всеми детьми; ✓ взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; ✓ для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; ✓ содержать в открытом доступе изобразительные материалы; ✓ поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Приоритетной сферой проявления инициативы является продуктивная деятельность	✓ Для поддержки детской инициативы необходимо: ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; ✓ помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

		✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; ✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; ✓ всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой.
4-5 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; ✓ обеспечить для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей и двигаться под музыку; ✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; ✓ при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; ✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; ✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день; ✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.	✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практически предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность	✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта детальности; ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытали при обучении новым видам деятельности; ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

		✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; ✓ организовать концерты для выступления детей и взрослых.
--	--	--

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение *психолого-педагогической поддержки* семьи и *повышение компетентности родителей* (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение *единства подходов к воспитанию и обучению детей* в условиях МДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач, сочетают традиционные и инновационные технологии сотрудничества.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся полностью соответствует соответствующему разделу [ФОП ДО](#) ч. III, п. 26.

2.1.5.1. Направления сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ

Направления взаимодействия с родителями	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</i>		
<i>Диагностико-аналитическое</i>	- Анкетирование; - Соцопрос; - Интервьюирование. - «Почтовый ящик»; - Дни открытых дверей - Участие в работе попечительского совета, родительского комитета группы <i>Независимая оценка качества деятельности ДОУ:</i>	1 раз в год По мере необходимости, по запросу родителей /законных представителей Согласно планам структурных подразделений По согласованию с компетентной

	- опрос и анкетирования родителей (изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг)	организацией
<i>Просветительское</i>	- Стендовые консультации для родителей; - Очно-дистанционные консультации для родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. - Наглядная агитация: Газета «Говорунчики.ru» Лучшие спортсмены ДООУ Памятки, буклеты, информационные проспекты, книжки-раскладушки - Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тематические встречи, родительские собрания, медиарепортажи, интервью; - Тематические недели («День здоровья», «День космоса», День города» и т.д.) - Совместные праздники, развлечения. - «Встречи с интересными людьми». - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Создание «Персональных выставок детей» в приемной групп; - Оформлении и пополнении «Детского портфолио» (совместно с педагогами ДООУ); - оформление коллекций и мини-макетов - Распространение опыта семейного воспитания (презентации, выставки); - Родительский открытый университет. - Клуб «Заботливые родители» (ранний возраст). - Клуб «Веселый рюкзачок» (старшие, подготовительные группы). - Клуб для родителей «Будущий воспитанник».	Ежемесячно Ежемесячно 1 раз в квартал 2 раза в год По необходимости По годовому плану Ежемесячно По плану В соответствии с планом 1 раз в квартал
<i>Консультационное</i>	- ППк; - Совет профилактики; - Консультационный пункт «Содружество»; - консультации по запросу специалистов МДОУ; - онлайн-консультирование посредством цифровых платформ Яндекс, Teams и т.п. - Дни открытых дверей	По плану Согласно циклограмме По запросу
<i>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</i>		

Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка	- Стенд «Для вас, родители»; - Наглядная агитация (памятки, буклеты, листовки, стенгазеты); - Оповещение посредством смс, родительских групп в мессенджере «Сферум», официального сайта МДОУ https://mdou27.gosuslugi.ru, официальной страницы МДОУ ВКонтakte	Еженедельно Ежемесячно По мере необходимости
Своевременное информирование о важности вакцинирования	- очное взаимодействие; - телефонный разговор с родителями (законными представителями).	За день до вакцинации
Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МДОУ и семьи в решении данных задач	- родительские собрания; - Родительский Университет; - семейные гостиные; - тренинги, мастер-классы; - открытые занятия; - проектная деятельность.	По годовому плану
Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями	- День открытых дверей; - Памятки, буклеты; - Информационные стенды в группах; - официальный сайт МДОУ, подраздел Медицинский блок; - открытые встречи с представителями СГБ	2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно Постоянно По договоренности
Информирование родителей (законных представителей) о безопасности жизнедеятельности детей	- Памятки, буклеты; - Информационные стенды в группах; - официальный сайт МДОУ, подраздел Безопасность; - открытые встречи с представителями МОУ ДПО ЦРО г. Саянска	1 раз в квартал Постоянно Постоянно По договоренности

2.1.5.2. Формы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ с точки зрения повышения родительской компетенции

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения;

обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;*
- *рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.*
- *Ситуации приятного совместного досуга.*
- *Реализация творческого потенциала семьи (организация совместных спектаклей, мастер-классов по прикладному творчеству, исследовательских проектов).*

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в МДОУ направлено на *обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.*

Задачи КРР на уровне МДОУ соответствуют задачам, обозначенным в [ФОП ДО](#) ч.III п.27.4.

2.1.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

В образовательной практике МДОУ определяются следующие категории целевых групп детей для оказания им адресной психологической помощи:

- 1) *нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.*
- 2) *обучающиеся с особыми образовательными потребностями:*
 - *с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;*
 - *обучающиеся по индивидуальному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МДОУ;*
 - *обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;*
 - *одаренные обучающиеся (в определении степени одаренности принимают участие воспитатели, специалисты, педагог-психолог).*

3) *дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации*, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4) *дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении* (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5) *обучающиеся «группы риска»*: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, тревожность).

2.1.6.2. Меры поддержки КРР

В МДОУ выделяются четыре направления работы в рамках КРР (комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению):

- *диагностика* (педагогическое и психологическое обследование);
- *КРР* (индивидуальные, подгрупповые и фронтальные коррекционно-развивающие занятия);
- *консультативная работа* (мониторинг эффективности коррекционно-развивающего воздействия);
- *информационно-просветительская работа* (консультации, мастер-классы, тренинги, семейные гостиные и т.п.).

КРР могут быть охвачены дети, нуждающиеся в *поддержке и коррекционной помощи*. *Поддержка* направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении Программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогическими работниками МДОУ при необходимости.

Содержание, объем и структура оказания *коррекционной помощи* определяется ППК на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций ТПМПК. С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель (законный представитель) или учитель-логопед, педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей). Таким образом, дети всех целевых групп в образовательной организации могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ТПМПК для получения заключения и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута. Для детей инвалидов основанием оказания коррекционной помощи является заключение медико-социальной-экспертизы (МСЭ) на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

2.1.6.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР на уровне МДОУ полностью соответствует [ФОП ДО](#) ч. III п. 28.

В большей степени КРР в МДОУ осуществляют: *педагоги-психологи, учителя-логопеды*. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. К осуществлению коррекционной помощи также привлекаются: музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

КРР с обучающимися целевых групп в МДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются МДОУ самостоятельно для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций ППК образовательной организации.

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется посредством АОП ДО, составленной на основе [ФАОП ДО](#). Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная образовательная программа.

В МДОУ имеется особая специфика оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ, имеющим тяжелые речевые нарушения:

По адресу осуществления образовательной деятельности: <i>микрорайон Ленинградский, 27</i>	По адресу осуществления образовательной деятельности <i>микрорайон Мирный, 36</i>
На основании заключения ТПМПК, заявления родителей (законных представителей), коррекционная помощь осуществляется <i>в группе компенсирующей направленности</i> в соответствии с АОП ДО, составленной на основе ФАОП ДО	На основании заключения ТПМПК, заявления родителей (законных представителей), коррекционная помощь осуществляется <i>в группе комбинированной направленности</i> в соответствии с АОП ДО, составленной на основе ФАОП ДО

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, посещающих группу общеразвивающей или оздоровительной направленности, работа реализуется в рамках [ФОП ДО](#) ч. III п. 28. Для детей групп оздоровительной направленности предусмотрена дополнительная реализация медико-санитарных мер без увеличения образовательной нагрузки для ребенка.

2.1.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

В МДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники МДОУ: административный персонал, педагогический, учебно-вспомогательный, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ.

Структура РПВ включает три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

2.1.7.1. Целевой раздел РПВ

Цели и задачи воспитания, обозначенные в РПВ, полностью соответствуют [ФОП ДО](#) ч.III п.29.2.1. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Направления воспитания РПВ полностью совпадают с обозначенными в [ФОП ДО](#) ч.III п.29.2.2.

Целевые ориентиры воспитания РПВ полностью соотносятся с [ФОП ДО](#) ч.III п.29.2.3.

2.1.7.2. Содержательный раздел РПВ

2.1.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Восточно-Сибирского региона и МДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ). Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении,

индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДООу основывается на общепедагогических принципах, изложенных в [ФГОС ДО](#) ч.І, п.1.2.:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Основные традиции воспитательного процесса МДОУ:

1. *Общие для всего детского сада образовательные события*, в которых участвуют дети разных возрастов, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (утвержденных Минпросвещением России, обозначенных в [Едином календаре образовательных событий](#)). Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. *Особые традиции (по Е.В. Соловьевой):* «Утро радостных встреч», «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела», «Календарь жизни группы», «Круг хороших воспоминаний», «Для всех – для каждого»; *ритуалы:* «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия», «День рождения в детском саду».
3. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами МДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками, поэтому каждая группа оборудована мини-библиотекой с литературой, подобранной по возрасту детей.
4. Воспитатели и специалисты МДОУ ориентированы на организацию разнообразных *форм детских сообществ*. Это кружки, детско-взрослые клубы, социально-значимые движения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

5. *Коллективное планирование*, разработка и проведение общих мероприятий. В МДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

6. В МДОУ создана *система методического сопровождения педагогических инициатив семьи*. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач под эгидой Родительского открытого университета. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

7. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего родного края является *«Говорящая среда»*:

По адресу осуществления образовательной деятельности: <i>микрорайон Ленинградский, 27</i>	По адресу осуществления образовательной деятельности <i>микрорайон Мирный, 36</i>
- Музей «Юный турист» знакомит юных исследователей с природными и географическими условиями родного города (достопримечательностями, расположением на карте, почетными гражданами, растениями, животными, птицами, промышленностью). Является зоной детской активности при обучении детей ориентированию в пространстве, составлению костров, вязке узлов, применению походной утвари и оказанию первой помощи. - Привитию интереса и любви к своей стране, региону, городу и дошкольному учреждению способствует оборудованный музейный комплекс «Моя Родина – Россия», которая включает в себя две комнаты «Боевой Славы», направленную на сохранение «исторической памяти» нашей страны и «Путешествие по России», созданная для ознакомления детей дошкольного возраста с особенностями развития и быта народов Сибири и России, достопримечательностями, интересными людьми и ремеслами, культурными особенностями. - Оборудована зона детской активности «По родному Прибайкалью» в каждой дошкольной группе МДОУ.	- Оборудована зона детской активности «По родному Прибайкалью» в каждой дошкольной группе МДОУ. - Оборудована зона «Байкал»

Общекультурные традиции жизни детского сада проходят в следующих формах:

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- устраивать пикники и походы в ближайшем лесном массиве;
- кукольные спектакли силами педагогов, родителей, детей старших дошкольных групп;
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).
- при праздновании 9 мая проведение акции «Бессмертный полк».
- дарить подарки «просто так» (собственноручно изготовленные) детьми старших групп – младшим, создавая при этом условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду.

Воспитательный процесс в МДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- *национальный воспитательный идеал* – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- *патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.1.7.2.2. Воспитывающая среда МДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.1.7.2.3. Общности (сообщества) МДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МДОУ функционируют следующие профессиональные общности:

- Методический совет;
- Педагогический совет;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Временная рабочая группа педагогов.
- Совет профилактики.

Педагоги должны являться эталоном для детей, придерживаться следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и дошкольном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности относятся:

- *Попечительский совет;*
- *Родительские комитеты групп.*

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,

отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности относятся:

- *Клубы: «Заботливые родители» (ранний возраст), «Будущий воспитанник»;*
- *Консультационный пункт «Содружество»;*

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детской общности в МДОУ относятся:

- *Кружок «Маленькие дизайнеры»;*
- *Кружок «Нерпенки»;*
- *Кружок «Экономическая грамотность»;*
- *Кружок «Веселый бадминтон».*

- Клубок «Веселые мячи».
- Волонтерский отряд «Дорогою добра».
- Движение «Орлята России»

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.1.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях РПВ полностью соответствуют [ФОП ДО](#) ч.III, п.29.3.4.

2.1.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ.

В МДОУ используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- семейные гостиные;
- РОУ;
- семинары-практикумы;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы;
- тренинги;
- консультации;
- «Почта доверия»;
- вебинары, семинары.

Иные формы взаимодействия описаны в разделе 2.1.5.1. Программы «Направления сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ».

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ возможно в следующих формах:

- ✓ *разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности* (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ *проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых*

культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

✓ создание творческих детско-взрослых проектов (по волонтерству «Дорогою добра», «Театр на вырост» – показ спектакля детьми для детей и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.1.3. Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В МДОУ используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в [ФОП ДО](#) ч.III, п.29.:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.1.3. Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.1.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

2.1.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС более подробно описана в разделе 3.1.2. Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с текущим «Календарным планом воспитательной работы», который размещен на официальном сайте МДОУ <https://mdou27.gosuslugi.ru> в подразделе «Образование», темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.1.7.2.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство подробно отражено в разделе 1.1.1.3.5. Программы «Социальное партнерство МДОУ».

2.1.7.3. Организационный раздел РПВ

2.1.7.3.1. Кадровое обеспечение

Педагоги дошкольного учреждения имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации».

К педагогической деятельности в дошкольном учреждении не допускаются лица, лишённые по суду права образовательной деятельности, имеющие судимость или заболевания, не совместимые с ней и предусмотренные установленным перечнем Единого квалификационного справочника, а также признанные недееспособными.

Образовательную деятельность по образовательным программам (ОП ДО, АОП ДО) в МДОУ осуществляют 49 педагогов, из них:

По адресу осуществления образовательной деятельности микрорайон Ленинградский, 27	По адресу осуществления образовательной деятельности микрорайон Мирный, 36
Педагог - психолог - 1 Учитель - логопед - 3 Музыкальный руководитель - 3 Инструктор по физкультуре - 2 Воспитателей - 24	Педагог - психолог - 1 Учитель - логопед - 1 Музыкальный руководитель - 1 Инструктор по физкультуре - 1 Воспитателей - 12

2.1.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство [Воспитателю о воспитании](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [Институт изучения детства, семьи и воспитания](#).

2.1.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В МДОУ созданы условия воспитания для особых категорий детей (детей с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями):

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Вариативные задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. см. раздел «Содержание программы» стр.17-84.

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в большей степени совпадают с обозначенными в п.2.1.2. Программы. Имеют место следующие вариативные *подходы, технологии, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста* в рамках реализации Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Серёдкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А.:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Обновление подходов к реализации образовательной деятельности с детьми. Идеи обновления базируются на работах Л.А. Кананчук, В.В. Карих, О.Ю. Багадаевой, О.В. Удовой, Н.А. Шинкарёвой, Н.Д. Середкиной, И.В. Михайловой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной об использовании в качестве основной формы образовательной деятельности по программе «Байкал – жемчужина Сибири». 2. «Технология восприятия и осмысления произведения любого вида искусства» Л.П. Маслова. 3. Раздаточный материал – тематические карточки с заданиями по технологии Л.А. Свирской. 4. Циклические наблюдения за растениями по технологии С.Н. Николаевой. 5. Образовательная ситуация «открытия нового знания» на основе системно-деятельностной технологии Л.Г. Петерсон. 6. Приемы: «живое слово», цепочка «я начну, ты продолжи», технологии моделирования текста и мнемо– таблицы.

2.2.3. Вариативные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. см. раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы в условиях комплексно-тематического планирования образовательной деятельности», подразделы:

- «Художественно-продуктивные культурные практики поддержки детской инициативы»;
- «Культурные практики поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности»;
- «Культурные практики поддержки детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности».

2.1.4. Вариативные способы и направления поддержки детской инициативы (в возрастной динамике)

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. см. раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы в условиях комплексно-тематического планирования образовательной деятельности».

2.1.5 Вариативные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. см. раздел «Сотрудничество с семьей».

2.1.6. Вариативные направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Вариативные направления и задачи коррекционно-развивающей работы не предусмотрены.

2.1.7. Вариативная часть Рабочей программы воспитания

Вариативную часть РПВ обеспечивает Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А., которую МДОУ использует в своей работе с детьми дошкольного возраста.

Также, в нашем МДОУ мы придерживаемся следующих идей и требований из методического пособия *Е.В. Соловьевой «Радуга: программа воспитания»*:

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка
- портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники обеспечивают формирование ощущения причастности к целостной социальной группе, чувство общности с ее членами. Праздники на основе фольклора обеспечивают приобщение детей к культурным традициям и истории народа.

Гражданские праздники обеспечивают причастность к жизни макросоциальной группы современного общества страны.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

3. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы МДОУ соответствуют обозначенным в [ФОП ДО](#) ч. IV, п.30.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых комнатах оформлены различные центры активности, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Основными принципами построения и организации развивающей среды МДОУ являются:

- *принцип содержательно насыщенности* - насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП МДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем находится на среднем уровне.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

- *принцип трансформируемости пространства* - предметно-развивающая среда игровых групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В группах имеются легкие переносные ширмы, с помощью которых дети отгораживают игровое пространство;

- *принцип вариативности* – заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и пр. Оснащение групп позволяет детям самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности;

- *принцип полифункциональности* – реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены не все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми способствуют развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников;

- *принцип доступности среды* – реализуется в свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- *принцип безопасности предметно-пространственной среды* - соответствует всем ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Присутствующие элементы культуры, живописи, литературы, музыки и театра – входят в дизайн интерьера МДОУ по двум адресам осуществления образовательной деятельности.

В коридорах МДОУ организованы выставки детского творчества (рисунки, коллажи, поделки, результаты личного творчества детей и др.) Под лестничным маршем расположена образовательная «Говорящая среда».

С целью приведения РППС в соответствие с требованиями [ФОПДО](#) ч.IV, п.31 в МДОУ были трансформированы *центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность:*

- *В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:*

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.

2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок)*, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

- В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) имеется комплекс из 12 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

На стенах в группах всегда висит несколько коллективных работ выполненные самими детьми, с которыми продолжается речевая и познавательная работа. В свободной игровой деятельности дети активно используют свои поделки, изготовленные на занятиях, пользуются многофункциональными пособиями, изготовленные воспитателями групп.

В МДОУ проведен скоростной интернет, воспитанники имеют к нему доступ в специализированных помещениях под присмотром педагогов.

При организации РППС МДОУ придерживалось [Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и](#)

комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, разработанные Министерством Просвещения Российской Федерации.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие ФОП ДО ч.IV, п.32 и представленные на официальном сайте дошкольного учреждения <https://mdou27.gosuslugi.ru> в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

МДОУ по двум адресам осуществления образовательной деятельности (микрорайоны Ленинградский, 27 и Мирный, 36) оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, других детей.
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет со встроенной библиотекой;
- помещения для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре (кабинеты, залы, бассейны);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МДОУ (озеленено: на участках высажены различные виды деревьев, кустарников и многолетних растений. Имеется экологическая тропа, клумбы цветов, опытный участок (огород)).
- На игровых прогулочных участках оборудованы веранды, установлены малые формы для сюжетно-ролевых и подвижных игр, скамейки и столики для отдыха, чтения, рисования и настольных игр.

➤ Спортивные участки оборудованы игровым полем, спортивным оборудованием для метания, лазания, прыжков.

Также в МДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

По адресу осуществления образовательной деятельности микрорайон Ленинградский, 27	По адресу осуществления образовательной деятельности микрорайон Мирный, 36
• музей «Юный турист»; • музейный комплекс «Моя Родина – Россия»; • фитобар под лестничным маршем оздоровительного блока; • «Интеллектуальный кабинет».	• компьютерный класс. • зона активности «Байкал».

В МДОУ предусмотрено специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

По адресу осуществления образовательной деятельности микрорайон Ленинградский, 27	По адресу осуществления образовательной деятельности микрорайон Мирный, 36
В данном корпусе созданы условия только для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые речевые нарушения: кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога; коррекционные зоны активности в группах компенсирующей направленности	В данном корпусе созданы условия для детей с ОВЗ, имеющих разные нарушения развития: кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога; коррекционные зоны активности в группах комбинированной направленности имеются специальные пандусы, места для прогулок детей-инвалидов, подъемные лифты и т.п.)

Согласно [ФОП ДО](#) ч.IV, п.32.10, по итогам мониторинга материально-технической базы МДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО. Инфраструктурный лист размещен [на официальном сайте учреждения](#), в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МДОУ <https://mdou27.gosuslugi.ru>

3.1.4.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы по образовательным областям

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании ст.47, п.3, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Образовательные области	Методическое обеспечение (ссылка)
Социально-коммуникативное развитие	<u>Методическое обеспечение ОП ДО по образовательным областям</u>
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

3.1.4.2. Средства обучения и воспитания

В МДОУ имеются следующие [средства обучения и воспитания в мкр. Ленинградский, 27](#) и [средства обучения и воспитания в мкр. Мирный, 36](#)

3.1.4.3. Электронные ресурсы

Федеральные органы управления образованием:

- [Министерство просвещения Российской Федерации](#)
- [Министерство науки и высшего образования Российской Федерации](#)
- [Институт изучения детства, семьи и воспитания](#)

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- [Институт развития образования Иркутской области](#)
- [Министерство образования Иркутской области](#)
- [Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области](#)
- [Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования г. Саянск»](#)
- [Официальный сайт администрации г. Саянск](#)
- [Центр развития образования г. Саянск](#)

Издательства учебной литературы

- [Издательство «Русское слово»](#)
- [Официальный сайт группы компаний «Просвещение»](#)
- [Издательский дом «Первое сентября»](#)

СМИ образовательной направленности

- [Журнал «Вестник образования России»](#)
- [Журнал «Современное дошкольное образование»](#)
- [Журнал «Обруч»](#)
- [Научно-практический журнал «Педагогический имидж»](#)
- [Детский журнал «Сибирячок»](#)

3.1.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует «Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы», обозначенные в [ФОП ДО](#) дополненные рекомендуемым репертуаром из парциальных программ и иных методических пособий:

Наименование	Ссылка на ФОП ДО	Дополнения из парциальных программ
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО , ч.IV п. 33.1	
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО , ч.IV п. 33.2	Репертуар программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО , ч.IV п. 33.1	
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО , ч.IV п. 33.1	

3.1.6. Кадровые условия реализации программы

Педагоги дошкольного учреждения имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации». Наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21

февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

К педагогической деятельности в дошкольном учреждении не допускаются лица, лишённые по суду права образовательной деятельности, имеющие судимость или заболевания, не совместимые с ней и предусмотренные установленным перечнем Единого квалификационного справочника, а также признанные недееспособными.

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ и/или учредителя.

3.1.7. Режим дня воспитанников МДОУ с учетом климатических условий

Режим дня воспитанников по всем возрастным группам был составлен с учетом примерных режимов дня, обозначенных в [ФОП ДО](#) ч.IV, п.35. На основании запроса родителей (законных представителей) время ужина было перенесено на час раньше.

Режим пребывания детей в МДОУ младенческий возраст (от 0 до 1 года) в группе общеразвивающей направленности

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

**Режим пребывания детей в МДОУ
ранний возраст (с 1-3 лет) в группе общеразвивающей направленности
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Прием детей»	Осмотр, термометрия, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра.
8.00-8.10	«Утренняя зарядка»	Активизация деятельности всех систем организма. Быстрый переход от сна к бодрствованию. Повышение работоспособности, эмоционального тонуса. Приобщение к здоровому образу жизни.
8.10-8.20	«Наши друзья книги»	Чтение взрослыми детям.
8.20-9.00	«Завтрак»	Воспитание культурно - гигиенических навыков, культуры еды, орудийно-предметные действия.
9.00- 9.10 (10 мин перерыв) 9.20-9.30 для детей с 1,5 лет включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Занятия в игровой форме по подгруппам (экспериментирование с материалами и веществами; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная, речевая, изобразительная, музыкальная деятельности; самообслуживание и элементарные трудовые действия), физкультминутки не менее 2 минут, активное бодрствование детей.
	«Играем вместе»	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)
9.30-10.00	«Второй завтрак»	Орудийно-предметные действия, воспитание культуры еды.
10.00-11.00	«Дневная прогулка»	Самообслуживание и элементарные трудовые действия, пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями, требованиями СанПина, медпоказаниями, двигательная активность, самостоятельная деятельность.
11.00-12.00	«Обед»	Воспитание культурно - гигиенических навыков, орудийно-предметные действия, воспитание культуры еды.
12.00-15.00	«Дневной сон»	Релаксация. Отдых организма.
15.00-15.15	«Пробуждение и подъем, активизация»	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Формирование навыков одевания. Гигиенические процедуры.
15.15-15.45	«Полдник»	Воспитание культурно - гигиенических навыков, культуры еды, орудийно-предметные действия.
15.45-15.55	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Занятия в игровой форме по подгруппам (экспериментирование с материалами и веществами; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная, речевая, изобразительная, музыкальная деятельности; самообслуживание и элементарные трудовые действия), физкультминутки не менее 2 минут, активное бодрствование детей.
15.55-16.50	«Играем вместе»	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)
16.50-17.10	«Мы - чистюли»	Подготовка к ужину, воспитание культурно - гигиенических навыков.
17.00-17.30	«Ужин»	Навыки самообслуживания: пользование столовым прибором, культура поведения за столом.
17.30-17.50	«Готовимся к прогулке»	Обучение навыкам самообслуживания.
17.50-19.00	«Вечерняя прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями, требованиями СанПина, медпоказаниями. Труд в природе (по сезону) и на участках. Двигательная активность. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от времени года. Прощание педагога с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.

**Режим пребывания детей в МДОУ в тёплый период
ранний возраст (с 1-3 лет) в группе общеразвивающей направленности**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00.-8.00.	«Прием детей»	Утренний прием, минутки игры, индивидуальная работа с детьми и родителями.
8.00-8.10.	«Доброе утро»	Утренняя гимнастика (двигательная активность, дыхательная гимнастика, минутки бодрости).
8.10.-8.20.	«Мы - чистюли!»	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.20.-9.10.	«Завтрак»	формировать умение пользоваться столовыми приборами, воспитание культуры еды.
9.10-10.10	«Прогулка»	Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания). Двигательная активность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры
10.10-10.20	Возвращение с прогулки «Мы - чистюли»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
10.20-10.50	«Второй завтрак» (сок, фрукты, напиток)	КГН. формировать умение пользоваться столовыми приборами, воспитание культуры еды.
10.50-11.10	«Играем вместе»	Самостоятельная деятельность детей
11.10-11.20	«Мы - чистюли!»	Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.20-12.20	«Обед»	воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.20-12.30	«Приятных сновидений»	Подготовка ко сну.
12.30.-15.30.	«Тихий час»	Создание тихой, благоприятной обстановки дня сна.
15.30.-15.40	«Мы проснулись»	Коррекционно-профилактическая гимнастика после сна. Водные, воздушные процедуры.
15.40.-16.20.	«Полдник»	воспитание культурно-гигиенических навыков
16.20.-17.20.	«Прогулка»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия. Самостоятельная деятельность
17.20.-17.30.	«Возвращение с прогулки»	Подготовка к ужину. Воспитание культурно-гигиенических навыков
17.30.-18.00.	«Ужин»	воспитание культурно-гигиенических навыков.
18.00.-19.00	«Прогулка» «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

Режим пребывания детей в МДОУ
младшая группа (с 3-4 лет) общеразвивающей направленности
(холодный период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Прием детей»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.
8.00-8.10	«Утренняя гимнастика»	Игровые, сюжетные, музыкально-двигательные комплексы (образовательная деятельность в режимных моментах).
8.10-8.20	«Уроки Мойдодыра»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах).
8.20-9.00	«Завтрак»	Воспитание культурно - гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах).
9.00-9.15 9.25-9.40	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (игровая, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, элементарная трудовая, музыкальная деятельности; общение со взрослым и сверстниками; экспериментирование; конструирование). Физкультминутки не менее 2 мин. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. Уход за растениями в уголке природы.
	«Мы играем»	Самостоятельная игровая деятельность.
9.40-9.50	«Второй завтрак» (сок, фрукты, напиток)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах).
9.50-10.05	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
	«Мы играем»	Самостоятельная игровая деятельность.
10.05-10.15	«Подготовка к прогулке»	Обучение навыкам самообслуживания.
10.15.-11.50	«Дневная прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПина. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезону) и на участках. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Подвижные игры. Самостоятельная деятельность. Игры с природным материалом, в зависимости от времени года.
11.50-12.00	«Уроки Мойдодыра»	Подготовка к обеду, воспитание культурно - гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах).
12.00-13.00	«Обед»	Воспитание культурно - гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах).
13.00-13.10	«Подготовка ко сну»	Релаксация, музыкотерапия (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.10-15.10	«Дневной сон»	Отдых организма.
15.10-15.30	«Пробуждение и подъём, активизация»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания.
15.30-16.00	«Полдник»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
16.00-17.05	«Мы играем»	Самостоятельная игровая деятельность.
17.05-17.15	«Уроки Мойдодыра»	Подготовка к ужину, воспитание культурно - гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах).
17.15.-17.45	«Ужин»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
17.45-17.55	«Подготовка к прогулке»	Обучение навыкам самообслуживания.
17.55-19.00	«Вечерняя прогулка»	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями.

**Режим пребывания детей в МДОУ в тёплый период
младшая группа (с 3-4 лет) общеразвивающей направленности**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00.-8.00.	«Прием детей»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.00.-8.10.	«Доброе утро»	Утренняя гимнастика на улице: игровые, сюжетные, музыкально- двигательные комплексы (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.10.-8.20.	«Мы - чистюли!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.20.-9.20.	«Завтрак»	Воспитание культурно- гигиенических навыков, дежурство детей- поручения, (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.20-9.55	Самостоятельная игровая деятельность	Игры детей во всех зонах (центрах) группы
9.55-10.25	«Второй завтрак» (сок, фрукты, напитков)	Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
10.25.-11.35.	«Дневная прогулка»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны). Самостоятельная деятельность
11.35.-11.50.	«Наши друзья – книги»	Чтение взрослыми детям
11.50.-12.00.	«Мы - чистюли!»	Подготовка к обеду, воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.00.-13.00	«Обед»	Воспитание культурно- гигиенических навыков, дежурство детей-поручения (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00.-13.10.	«Подготовка ко сну»	Релаксация, музыкотерапия (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.10-15.10.	«Дневной сон»	Отдых организма
15.10.-15.40.	«Мы проснулись»	Коррекционно-профилактическая гимнастика после сна, водные, воздушные процедуры.
15.40.-16.10.	«Полдник»	Воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.10.-17.20.	«Мы играем»	Игры, самостоятельная деятельность детей.
17.20.-17.30.	Возвращение с прогулки	Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.30.-18.00.	«Ужин»	Воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.00.-19.00.	«Вечерняя прогулка» «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

Режим пребывания детей в МДОУ
средняя группа (с 4- 5 лет) общеразвивающей направленности
(холодный период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.10	«Утро радостных встреч» или «Утренний круг»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, совместное планирование дня
8.10-8.20	«На зарядку становись»	Утренняя гимнастика: музыкально – ритмический, двигательный разминочный комплекс (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.20-8.30	«Умывайся – не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.30-9.00	«Завтрак»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него (образовательная деятельность в ходе режимных моментов).
9.00- 9.20 9.30- 9.50	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (игровая, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, элементарная трудовая, музыкальная деятельности; общение со взрослым и сверстниками; экспериментирование; конструирование). Физкультминутки не менее 2 мин. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.
9.50-10.00	«Второй завтрак» (сок, фрукты, напиток)	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.
10.00-10.20	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование) Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.
10.20-10.30	«Подготовка к прогулке»	Формирование навыков самообслуживания
10.30-11.50	«Дневная прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПиНа. Труд в природе (по сезону) и на участках. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка. Подвижные игры. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от времени года. Самообслуживание.
11.50-12.00	«Умывайся – не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.00-13.00	«Обед»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
13.00-13.10	«Подготовка ко сну»	Комплекс закаливающих и оздоровительных мероприятий, криомассаж, релаксация, музыкотерапия (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.10-15.10	«Дневной сон»	Отдых организма.
15.10-15.30	«Пробуждение и подъём, активизация»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок.
15.30-16.00	«Полдник»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
16.00-17.05	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные игры и дидактические игры с участием взрослого.
17.05-17.15	«Умывайся – не ленись»	Подготовка к ужину, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.15-17.45	«Ужин»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
17.45-17.55	«Подготовка к прогулке»	Формирование навыков самообслуживания
17.55-19.00	«Вечерняя прогулка»	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями. Обмен впечатлениями.

**Режим пребывания детей в МДОУ в тёплый период
средняя группа (с 4- 5 лет) общеразвивающей направленности**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00.-8.00.	«Утро радостных встреч»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.00.-8.10.	«На зарядку становись»	Утренняя гимнастика на улице: музыкально- ритмический, двигательный разминочный комплекс (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.10.-8.20.	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.20.-9.20	«Завтрак»	закрепление навыков приема пищи и навыков самообслуживания, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.20-10.20	«Играем вместе»	Самостоятельная игровая деятельность детей во всех центрах группы
10.20-10.50	«Второй завтрак» (сок, фрукты, напиток)	Культурно - гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Самообслуживание: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке ко 2 завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
10.50.-11.50.	«Дневная прогулка»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) Самостоятельная деятельность
11.50.-12.10.	«Наши друзья – книги»	Чтение взрослыми детям
12.10.-12.20.	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.20.-13.20	«Обед»	Воспитание культурно- гигиенических навыков, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.20.-13.30	Подготовка ко сну	Релаксация, музыкотерапия (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.30.-15.30.	«Дневной сон»	Отдых организма
15.30.-15.40.	«Это время для здоровья»	Коррекционно-профилактическая гимнастика после сна, водные процедуры
15.40.-16.10	«Полдник»	Закрепление навыков приема пищи, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.10-16.40	«Играем вместе»	Самостоятельная игровая деятельность
16.40.-17.30.	«Вечерняя прогулка»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия). Самостоятельная деятельность
17.30.-17.40.	Возвращение с прогулки	Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.40.-18.10.	«Ужин»	Воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.10.-19.00	«Жизнедеятельность сообщества в группе» «До свидания!»	Вечерний круг. Уборка группы. Уход детей домой.

**Режим пребывания детей в МДОУ
в старшей группе (с 5 -6 лет) общеразвивающей направленности
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Утро радостных встреч» или «Утренний круг»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Пальчиковые игры. Речевые упражнения
8.00-8.10	«Утренняя гимнастика» или «Пробежка на свежем воздухе»	Комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательная гимнастика, элементы хатха – йоги. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
8.10-8.30	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.30-9.00	«Завтрак»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)
9.00.-9.25 9.35-10.00 (при подгрупповой деятельности время сокращается на 5 мин.)	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (игровая, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, элементарная трудовая, музыкальная деятельности; общение со взрослым и сверстниками; экспериментирование; конструирование). Физкультминутки не менее 2 мин. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.
9.25-9.35	«Второй завтрак» (сок, фрукты, напиток)	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.
10.10-10.35 (при подгрупповой деятельности время сокращается на 5 мин.)	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (игровая, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, элементарная трудовая, музыкальная деятельности; общение со взрослым и сверстниками; экспериментирование; конструирование). Физкультминутки не менее 2 мин. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая, познавательная, игровая деятельность детей.
10.35-10.45	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.
10.45-11.55	«Дневная прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПиНа. Труд в природе (по сезону) и на участках. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от времени года.
11.55-12.05	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.05- 13.05	«Обед»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
13.05-13.15	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
13.15-15.15	«Дневной сон»	Отдых организма.
15.10-15.25	«Пробуждение и подъём, активизация»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок.
15.25-15.55	«Полдник»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
15.55-16.20 16.20-16.45	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (игровая, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, элементарная трудовая, музыкальная деятельности; общение со взрослым и сверстниками; экспериментирование; конструирование). Физкультминутки не менее 2 мин. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. Кружковая, студийная, секционная работа.
	«Играем вместе»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные игры и дидактические игры.
16.45-17.15	«Играем вместе»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные игры и дидактические игры.
17.15-17.25	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к ужину, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.25-17.55	«Ужин»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
17.55-18.05	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания
18.05-19.00	«Вечерняя прогулка»	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями.

**Режим пребывания детей в МДОУ
в старшей группе (с 5 -6 лет) оздоровительной направленности
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.20	«Утро радостных встреч» или «Утренний круг»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Планирование дня
8.20.-8.32	«Утренняя гимнастика» или «Пробежка на свежем воздухе»	Комплекс общеразвивающих и укрепляющих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.32-8.40	«Умывайся – не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
8.40- 9.10	«Завтрак»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)
9.10-9.30	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (игровая, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, элементарная трудовая, музыкальная деятельности; общение со взрослым и сверстниками; экспериментирование; конструирование). Физкультминутки не менее 2 мин. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.
9.30-9.40	«Второй завтрак»	Сок, фрукты, напиток
9.40-10.00 10.10-10.30	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (игровая, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, элементарная трудовая, музыкальная деятельности; общение со взрослым и сверстниками; экспериментирование; конструирование). Физкультминутки не менее 2 мин. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. Уход за растениями в уголке природы.
10.30-10.50	«Подготовка к прогулке»	Формирование навыков самообслуживания
10.50-11.55	«Дневная прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПина. Труд в природе (по сезону) и на участках. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка. Подвижные игры. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от времени года.
11.55-12.05	«Умывайся – не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.05.-13.05	«Обед»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
13.05-13.15	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
13.15-15.15	«Дневной сон»	Отдых организма
15.15-15.45	«Пробуждение и подъём, активизация»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
15.45-16.15	«Полдник»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
16.15.-16.35 16.35-16.55	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (игровая, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, элементарная трудовая, музыкальная деятельности; общение со взрослым и сверстниками; экспериментирование; конструирование). Физкультминутки не менее 2 мин. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. Кружковая и студийная деятельность
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.
16.55-17.20	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные и дидактические, сюжетно-ролевые игры. Приведение группы в порядок.
17.20-17.30	«Умывайся – не ленись»	Подготовка к ужину, воспитание КГН. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
17.30-18.00	«Ужин»	Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
18.00-18.10	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания
18.10-19.00	«Вечерняя прогулка»	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями.

Режим пребывания детей в МДОУ
старшая группа (с 5 -6 лет) общеразвивающей и оздоровительной
направленности
(теплый период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00.-8.00.	«Утро радостных встреч» или «Утренний круг»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.00.-8.10.	«Утренняя гимнастика»/«Утренняя пробежка на улице»	Комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.10.-8.25.	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.25.-9.25	«Завтрак»	совершенствование КГН, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.25.-10.15.	«Мы играем»	Самостоятельная игровая деятельность детей
10.15.-10.45	«Приятного аппетита»	Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)
10.45.-11.45	«Дневная прогулка»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) Самостоятельная деятельность
11.45-12.10	«Наши друзья – книги»	Чтение взрослыми детям
12.10-12.20	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.20.-13.20.	«Обед»	Совершенствование навыков культурного поведения за столом, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.20.-13.30	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маск (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.30.-15.30.	«Дневной сон»	Отдых организма
15.30.-15.40.	«Это время для здоровья»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика пробуждения, водные, воздушные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.40.-16.10.	«Полдник»	Воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.10-16.40	«Играем вместе»	Самостоятельная игровая деятельность детей.
16.40.-17.30.	«Вечерняя прогулка»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия) Самостоятельная деятельность
17.30.-17.40.	Возвращение с прогулки	Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.40.-18.10.	«Ужин»	Совершенствование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.10.-19.00	«Жизнедеятельность сообщества в группе» «До свидания!»	Вечерний круг. Уборка группы. Уход детей домой.

**Режим пребывания детей в МДОУ
подготовительная группа (с 6-7 лет)
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Утро радостных встреч» или «Утренний круг»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.00-8.10	«Утренняя гимнастика»/ «Утренняя пробежка на свежем воздухе» (по расписанию)	Комплекс развивающих и укрепляющих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах).
8.10-8.15	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.
8.15-8.30	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах).
8.30-9.00	«Завтрак»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него (образовательная деятельность в ходе режимных моментов), полоскание рта после еды.
9.00-9.30	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (игровая, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, элементарная трудовая, музыкальная деятельности; общение со взрослым и сверстниками; экспериментирование; конструирование). Физкультминутки не менее 2 мин. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.
9.30-9.40	«Второй завтрак» (сок, фрукты, напиток)	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.
9.40-10.10 10.20-10.50	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (речевая, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование) Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
10.50-11.00	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.
11.00-12.10	«Дневная прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПина. Труд в природе (по сезону) и на участках. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование, ежедневная динамическая тренировка, подвижные и дидактические игры. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от времени года. Самообслуживание: навыки переодевания.
12.10- 12.20	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.20-13.20	«Обед»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
13.20-13.25	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.25.-15.25.	«Дневной сон»	Отдых организма.
15.25.-15.35.	«Пробуждение и подъём, активизация»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
15.35.-16.00.	«Полдник»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.
16.00-16.30 16.40-17.10	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Кружковая, клубная деятельность.
	«Мы играем»	Развлечения, праздники, досуговая деятельность
17.10-17.25	«Умывайся - не ленись»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Обмен впечатлениями.
17.25-17.55	«Ужин»	Подготовка к ужину, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.55-18.10	«Ужин»	Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
18.10-19.00	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания
	«Вечерняя прогулка»	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями.

**Режим пребывания детей в МДОУ в группе оздоровительной направленности
подготовительная группа (с 6-7 лет)
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Утро радостных встреч» или «Утренний круг»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.
8.00-8.20	«Мы играем»	Самостоятельная познавательная и игровая деятельность детей.
8.20-8.32	«Утренняя гимнастика»/ «Утренняя пробежка на свежем воздухе» (согласно расписанию)	Комплекс развивающих и укрепляющих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.32-8.42	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.42-9.20	«Завтрак»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)
9.20-9.45	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (игровая, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, элементарная трудовая, музыкальная деятельности; общение со взрослым и сверстниками; экспериментирование; конструирование). Физкультминутки не менее 2 мин. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё
	«Мы играем»	Самостоятельная познавательная и игровая деятельность детей.
9.45-9.55	«Второй завтрак» (сок, фрукты, напиток)	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.
9.55-10.20 10.30-10.55	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
10.55-11.05	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.
11.05-12.10	«Дневная прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПина. Труд в природе (по сезону) и на участках. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование, дидактическая и подвижная игры. Ежедневная динамическая тренировка. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от времени года. Самообслуживание: навыки переодевания.
12.10- 12.20	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.20-13.20	«Обед»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
13.20-13.30	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без масок (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.30-15.30	«Дневной сон»	Отдых организма.
15.30-15.50	«Пробуждение и подъём, активизация»	Система закаляющих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
15.50-16.20	«Полдник»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.
16.20-16.45	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Кружковая, клубная деятельность Досуговая деятельность, праздники, развлечения
	«Мы играем»	Самостоятельная игровая и познавательная деятельность детей
16.45-17.25	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры. Приведение группы в порядок.
17.25-17.35	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к ужину, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.30-18.00	«Ужин»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды.
18.00-18.10	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания
18.10-19.00	«Вечерняя прогулка»	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями.

**Режим пребывания детей в МДОУ в тёплый период
подготовительная группа (с 6-7 лет) общеразвивающей и оздоровительной
направленности**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00.-8.00.	«Утро радостных встреч» или «Утренний круг»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.00.-8.10.	«Утренняя гимнастика»/»Утренняя пробежка на улице»	Комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.10.-8.25.	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.25.-9.25	«Завтрак»	совершенствование КГН, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.25.-10.15.	«Мы играем»	Самостоятельная игровая деятельность детей
10.15.-10.45	«Второй завтрак» (сок, фрукты, напиток)	КГН. Воспитание культуры приема пищи.
10.45.-11.45	«Дневная прогулка»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) Самостоятельная деятельность
11.45-12.10	«Наши друзья – книги»	Чтение взрослыми детям
12.10-12.20	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.20.-13.20.	«Обед»	Совершенствование навыков культурного поведения за столом, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.20.-13.30	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без масок (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.30.-15.30.	«Дневной сон»	Отдых организма
15.30.-15.40.	«Это время для здоровья»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика пробуждения, водные, воздушные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.40.-16.10.	«Полдник»	Воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.10.-17.30.	«Вечерняя прогулка»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия) Самостоятельная деятельность
17.30.-17.40.	Возвращение с прогулки	Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.40.-18.10.	«Приятного аппетита»	Ужин, совершенствование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.10.-19.00	«Жизнедеятельность сообщества в группе» «До свидания!»	Вечерний круг. Уборка группы. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

3.1.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МДОУ составлен на основании Федерального календарного плана воспитательной работы, обозначенного в [ФОП ДО](#) ч.IV, п.36.

Он является единым для двух адресов осуществления образовательной деятельности (Ленинградский, 27, Мирный,36) МДОУ. Размещен на официальном сайте детского сада <https://mdou27.gosuslugi.ru> в подразделе «Образование».

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Вариативные психолого-педагогические условия реализации программы

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.](#)

Интегрированное образование детей дошкольного возраста может быть реализовано следующим комплексом психолого-педагогических условий:

Первое условие – целесообразность внедрения принципа интеграции в педагогический процесс, обусловлено функциями интегрированных форм обучения (В.С. Безрукова, И.Д. Зверев, В.С. Максимова, Ю.С. Тюнников и др.). Поскольку в интегрированном обучении реализуются содержательные и формальные функции, необходимо учитывать и те, и другие во взаимосвязи.

Второе условие – разработка образовательного содержания для интеграции детских видов деятельности путем их обязательного объединения на тематической основе посредством целесообразных интегрирующих факторов; установление естественных, наглядно представленных связей между компонентами содержания; обеспечение единства рационального и эмоционального в познавательно-исследовательской деятельности детей; обеспечение выполнения содержательных и формальных целей интегрированного обучения в их единстве; выделение «интегративного ядра» в содержании, обеспечивающего его «уплотнение»; обеспечение деятельностной основы усвоения интегрированного содержания; обеспечение субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребенка.

Третье педагогическое условие – взаимосвязь комплексно-тематического принципа и принципа интеграции – обусловлено требованием целостности педагогического процесса ДОУ не только на

уровне дидактического синтеза, но и на уровне межпредметных связей, предусматривающих координацию вариативного образовательного содержания (М.Н. Берулава).

3.2.2. Особенности организации развивающей-предметно-пространственной среды

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. см. «Организационный раздел», подраздел «Основные направления образовательной работы с детьми в развивающей предметно-пространственной среде» стр 124-143.

3.2.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наличие в каждой дошкольной группе Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Серёдкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А.

В МДОУ созданы условия по региональному компоненту: в каждой дошкольной группе имеется оборудованный центр активности «По родному Прибайкалью».

3.2.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.

Методический материал по художественной литературе систематизирован по девяти блочным темам: «Уникальность озера и воды Байкала», «Ветры Байкала», «Ластоногий символ озера», «Природная лаборатория (невидимые санитары озера)», «Серебристое богатство (рыбы)», «Охрана озера», «Быт, традиции, культура народов Прибайкалья», «Растительный мир Прибайкалья», «Животный мир Прибайкалья». Каждый

литературный блок представлен разными литературными жанрами и произведениями, что позволяет раскрыть материал с разных сторон – с поэтической, прозаической и др.

Также, в МДОУ подобран иллюстративный, музыкальный и видеоматериал по темам парциальной программы.

Дополнительно по региональному компоненту педагоги МДОУ пользуются следующими методическими материалами *Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. к региональной программе «По родному Прибайкалью»*:

1. Рабочая тетрадь «Батюшка Байкал» для совместной работы детей, педагогов, родителей.

2. Рабочая тетрадь «Животные Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.

3. Рабочая тетрадь «Птицы Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.

4. Рабочая тетрадь «Растения Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.

5. Рабочая тетрадь «Жители Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.

6. Рабочая тетрадь «Иркутск» для совместной работы детей, педагогов, родителей.

7. Рабочая тетрадь «Иркутская область» для совместной работы детей, педагогов, родителей.

Рабочая тетрадь «Они прославили Прибайкалье» для совместной работы детей, педагогов, родителей.

9. Электронные учебные пособия:

- фильм «Герб и флаг Иркутска»;
- фильм «Иркутский острог»;
- фильм «Буряты – коренные жители Прибайкалья»;
- фильм «Эвенки – коренные жители Прибайкалья»;
- фильм «Тофалары – коренные жители Прибайкалья».

10. Иллюстрированная электронная энциклопедия и электронная дидактическая игра:

- «Растения Прибайкалья»;
- «Они прославили Прибайкалье».
- Электронная дидактическая игра «Поиграем в пазлы» («Животные Прибайкалья», «Достопримечательности Иркутска»).

3.2.5. Кадровые условия реализации программы

Вариативные кадровые условия не предусмотрены.

3.2.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Педагоги МДОУ реализуют [Парциальную образовательную программу дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Серёдкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А.](#) согласно комплексно-тематическому планированию образовательного процесса см. «Приложение 1», Приложение 2», вышеуказанной программы, стр. 152-222. во второй половине дня и в режимных моментах.

3.2.7. Календарный план воспитательной работы

Дополнен праздником «День Байкала».